

Judul Artikel : Pengembangan Buku Bahasa Madura Sebagai Penunjang Pembelajaran Muatan Lokal Di Sekolah Dasar

1) Sampul Jurnal



The screenshot displays the homepage of the Pendas journal website. The header features the journal's logo and title, "Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar". Below the header, there are navigation links for "Current", "Archives", "Announcements", and "About". A search bar is located in the top right corner. The main content area is divided into two columns. The left column features a large image of the journal cover for "Vol. 6 No. 1 (2021): Volume 6 Nomor 1 Juni 2021". The cover includes the journal's logo, the title "PENDAS", and various accreditation logos such as SINTA 5, DOAJ, and Mendeley. The right column contains a vertical list of red buttons with white text, including "CALL CENTER 1 (ACEP RONI H)", "CALL CENTER 2 (TAUFIQULLOH)", "CALL CENTER 3 (FEBY I)", "CALL CENTER 4 (SOPYAN H)", "SUBMISSION", "FOCUS AND SCOPE", "PUBLICATION ETHIC", and "AUTHOR GUIDE LINES".

Home / Archives / Vol. 6 No. 1 (2021): Volume 6 Nomor 1 Juni 2021

Vol. 6 No. 1 (2021): Volume 6 Nomor 1 Juni 2021

Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar was initiated and established for the first time on May 27, 2012. However there was a change in the nomenclature and the different personnel composition to be proposed and reactivated under the new name, Basic Education, previously named Pedagogy journals. The purpose of the establishment of the journal is to provide a publication container for the author to pour ideas and studies equipped with the results of research in primary schools. The basic education journals changed management personnel several times. This is due to various obstacles that can not be solved, one of which is the busyness of the team managing the journal. However, this journal has been published in printed form of 3 volumes and 6 numbers. The emergence of changes in the paradigm of scientific periodical publication issues contained in the Accreditation Policy by the Directorate of Intellectual Property Management, Kemenristek Dikti, and based on the Regulation of Directorate General of Higher Education No. 1 of 2014 on Guidelines for Accreditation of Scientific Issues that apply electronic accreditation based system using Journal Accreditation application National (Arjuna), then the governance of basic education journals developed into an electronic-based periodical publishing. This is motivated by the government's desire that the published journals in Indonesia be indexed by high reputable indexing agencies, so for the year now there is a policy that for offline journal it is an option whereas for the online journal it is mandatory. Even there is a discourse that the offline version of the journal will be eliminated. Because of the various considerations and demands of the development of the era based on ICT (Information Communication and Technology), the

CALL CENTER 1 (ACEP RONI H)

CALL CENTER 2 (TAUFIQULLOH)

CALL CENTER 3 (FEBY I)

CALL CENTER 4 (SOPYAN H)

SUBMISSION

FOCUS AND SCOPE



PUBLICATION ETHIC

AUTHOR GUIDE LINES

Link Jurnal: <https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/issue/view/448>

2) Informasi Dewan Redaksi/Editor

[Register](#) [Login](#)



Pendas:

Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar

[Current](#) [Archives](#) [Announcements](#) [About](#)

[Home](#) / [Editorial Team](#)

Editorial Team

Acep Roni Hamdani, S.Pd.,M.Pd. [Universitas Pasundan] [Scholar ID : [dtLY0RkAAAAJ](#)], [Scopus ID :], [Sinta ID : [5973679](#)]

Taufiqulloh Dahlan, S.Pd., M.Pd. [Universitas Pasundan] [Scholar ID : [JvPabpEAAAAJ](#)], [Scopus ID : [57220023764](#)], [Sinta ID : [131024](#)]

Feby Inggriyani, S.Pd.,M.Pd. [Universitas Pasundan] [Scholar ID : [6L_#1IAAAAJ](#)], [Scopus ID :], [Sinta ID : [5982058](#)]

Sopyan Hendrayana, M.Pd. [Universitas Pasundan] [Scholar ID : [n7AXyJ0AAAAJ](#)], [Scopus ID :], [Sinta ID : [6060657](#)]

Dr. Asep Priatna, M.Pd. [Universitas Mandiri] [Scholar ID : [qJlw9BqAAAAJ](#)], [Scopus ID : [57203093413](#)], [Sinta ID : [6687867](#)]

Dr. Euis Anih, M.Pd. [Universitas Mandiri] [Scholar ID : [UFRDjIAAAAAJ](#)], [Scopus ID :], [Sinta ID : [6671626](#)]

Rina Indriani, M.Pd. [Universitas Pasundan] [Scholar ID : [8CvZONIAAAAAJ](#)], [Scopus ID :], [Sinta ID : [5991197](#)]

Nurul Fazriah, M.Pd. [Universitas Pasundan] [Scholar ID : [LxeYmW4AAAAJ](#)], [Scopus ID :], [Sinta ID : [5981683](#)]

Geri Syahril Sidik, M.Pd. [Universitas Perjuangan Tasikmalaya] [Scholar ID : [GxMa2dMAAAAAJ](#)], [Scopus ID : [57222621994](#)], [Sinta ID : [5992092](#)]

Sinta Maria Dewi, M.Pd. [Universitas Buana Perjuangan Karawang] [Scholar ID : [Tu1ypQcAAAAJ](#)], [Scopus ID :], [Sinta ID : [6048852](#)]

Rien Anitra , M.Pd.[STKIP Singkawang] [Scholar ID : [yRekBkAAAAJ](#)], [Scopus ID :], [Sinta ID : [5991007](#)]

Siti Maryam Rohimah, S.Pd., M.Pd.[Universitas Pasundan] [Scholar ID : [88Znj4AAAAJ](#)], [Scopus ID : [57216944817](#)], [Sinta ID : [130883](#)]

Moh. Nurhadi, S.Pd., M.Pd.[Universitas Pasundan] [Scholar ID : [6icXicUAAAAJ](#)], [Scopus ID : [57216340239](#)], [Sinta ID : [5992825](#)]

Dr. Drs. H. Ramlan, M.Sn. [Universitas Pasundan] [Scholar ID : [qeFSp4QAAAAJ](#)], [Scopus ID : [57196084210](#)], [Sinta ID : [5982875](#)]

[CALL CENTER 1 \(ACEP RONI H\)](#)

[CALL CENTER 2 \(TAUFIQULLOH\)](#)

[CALL CENTER 3 \(FEBY I\)](#)

[CALL CENTER 4 \(SOPYAN H\)](#)

[SUBMISSION](#)

[FOCUS AND SCOPE](#)

[PUBLICATION ETHIC](#)

[AUTHOR GUIDE LINES](#)

[PEER REVIEW PROCESS](#)

[OPEN ACCESS POLICY](#)

[COPY RIGHT NOTICE](#)

[EDITORIAL TEAM](#)

[REVIEWER](#)

[INDEXING](#)


[AUTHOR FEE](#)

[CONTACT](#)

[CONFIRMATION FEE](#)

[MANAGEMENT](#)

3) Daftar isi




Pendas:

Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar

[Home](#) | [Articles](#) | [Announcements](#) | [About](#) | [Search](#)

Home / Archives / Vol. 6 No. 1 (2021): Volume 6 Nomor 1 Juni 2021

Vol. 6 No. 1 (2021): Volume 6 Nomor 1 Juni 2021



Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar was initiated and established for the first time on May 27, 2012. However there was a change in the nomenclature and the different personnel composition to be proposed and enacted under the new name, Basic Education, previously named Pedagogy journals. The purpose of the establishment of the journal is to provide a publication container for the author to pour ideas and studies equipped with the results of research in primary schools. The basic education journals changed management personnel several times. This is due to various obstacles that can not be solved, one of which is the busyness of the team managing the journal. However, this journal has been published in printed form of 3 volumes and 6 numbers. The emergence of changes in the paradigm of scientific periodical publication issues contained in the Accreditation Policy by the Directorate of Intellectual Property Management, Kementerian Dalam, and based on the Regulation of Directorate General of Higher Education No. 1 of 2014 on Guidelines for Accreditation of Scientific Issue that apply electronic accreditation based system using Journal Accreditation application National (Ajana), then the governance of basic education journals developed into an electronic-based periodical publishing. This is motivated by the government's desire that the published journals in Indonesia be indexed by high reputable indexing agencies, so for the year now there is a policy that for offline journal it is an option whereas for the online journal it is mandatory. Even there is a discourse that the offline version of the journal will be eliminated. Because of the various considerations and demands of the development of the era based on ICT (Information Communication and Technology), the basic education journals developed based OJS (Open Journal System).

DOI: <https://doi.org/10.23960/pj.v6i1>


Published: 2021-06-24

Articles

| | |
|--|-----------|
| PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN LAGU TERHADAP KEMAMPUAN SISWA DAN HASIL BELAJAR SISWA DI KELAS 3 SD KRISTEN SAINT JOHN BEKASI | 1 - 12 |
| Dewi Dwi Nurani, Murni Nurani, Mikhael Chandra | |
| PDF | |
| PENGEMBANGAN BUKU BAHASA MADURA SEBAGAI PENUNJANG PEMBELAJARAN MURNAN LOKAL DI SEKOLAH DASAR | 13 - 26 |
| Riska Pita Lestari, Luthi Isman Rahmat | |
| PDF | |
| EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SECARA DARING MATRIK MENULIS PUISI KELAS IV SD NEGERI 2 BATURAGUNG | 27 - 42 |
| Izzah Nadi Rahmah, Wahyu Lintang | |
| PDF | |
| PERAN GURU DALAM PENGELOLAAN KELAS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR | 43 - 68 |
| Muhaimin, Mubandawati, Nurjani S, Ma Marni | |
| PDF | |
| PERSEPSI PERSEPSI MAHASISWA PGSD TERHADAP PERKULIAHAN ONLINE DI MASA PANDEMI COVID-19 | 69 - 81 |
| Rika Andriyana, Rizka S, M Bina, Marni Marni | |
| PDF | |
| PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN ATRAKTIF BERPIKIR TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF PRDA MEDIA PELAJARAN IPS SISWA KELAS IV SDN SINGAPARU KECAMATAN CURUG KOTA SERANG | 82 - 95 |
| Bis Prihantoro An, Susilo Wijaya, Nadia Susanto | |
| PDF | |
| STUDI FENOMENOLOGI PENGGUNAAN E-MODUL DALAM PEMBELAJARAN DARING MURNAN IPA DI SD MUHAMMADIYAH JAGORTA | 96 - 108 |
| Indi Daryanti, A.R. Supriatna, Anka Murni | |
| PDF | |
| PEMANFAATAN MODUL TEMATIK SEBAGAI ALAT EVALUASI PEMBELAJARAN PADA SAAT PANDEM COVID-19 | 109 - 122 |
| Ardi Mubandawati, Nurjani S, Ma Marni | |
| PDF | |
| PENGARUH MODEL KONTEKSTUAL TEACHING AND LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA (Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar) | |


- [CALL CENTER 1 \(ACIP NON I4\)](#)
- [CALL CENTER 2 \(RINURULLOH\)](#)
- [CALL CENTER 3 \(YBY I\)](#)
- [CALL CENTER 4 \(SOPHAN I4\)](#)
- [SUBMISSION](#)
- [FOCUS AND SCOPE](#)
- [PUBLICATION ETHIC](#)
- [AUTHOR GUIDE LINES](#)
- [PEER REVIEW PROCESS](#)
- [OPEN ACCESS POLICY](#)
- [COPY RIGHT NOTICE](#)
- [EDITORIAL TEAM](#)
- [REVIEWER](#)
- [INDEXING](#)
- [AUTHOR FEE](#)
- [CONTACT](#)
- [CONFIRMATION FEE](#)
- [MANAGEMENT](#)
- [SEND ADDRESS](#)

GUIDE FOR AUTHOR (GFA):




Journal Template

ACCREDITATION CERTIFICATE



DOI MANAGEMENT BY:



crossref

DOI ACCREDITED BY:

4) Proses Artikel

Submission

The screenshot shows the submission dashboard for the journal 'Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar'. The user is logged in as 'lestari1'. The submission ID is 3845, and the title is 'PENGEMBANGAN BUKU BAHASA MADURA SEBAGAI PENUNJANG PEMBELAJARAN MUATAN LOKAL DI SEKOLA'. The dashboard is divided into 'Workflow' and 'Publication' tabs. Under 'Publication', there are sub-tabs for 'Submission', 'Review', 'Copyediting', and 'Production'. The 'Submission Files' section contains a table with the following data:

| File ID | File Name | Submission Date | File Type |
|---------|--|-----------------|--------------|
| 15158-5 | lestari1, ##default.groups.name.author##, Template-Jurnal-Pendas-RISKA FITA.docx (5) | March 2, 2021 | Article Text |
| 16001-1 | managerpd_acep, ##default.groups.name.manager##, 2.Artikel.docx | May 31, 2021 | Article Text |
| 17845-1 | managerpd_acep, ##default.groups.name.manager##, 8. Penelaahan Artikel oleh Editor 2 - Penulis -Riska Fita Lestari, Lutfi Irawan Rahmat- Editor 2 -Feby Inggriyani.S.Pd..M.P.pdf | August 7, 2021 | Other |

A 'Download All Files' button is located at the bottom right of the submission files section.

The screenshot shows the 'Pre-Review Discussions' section of the submission dashboard. It contains a table with the following data:

| Name | From | Last Reply | Replies | Closed |
|--|-----------------------------------|-----------------------------------|---------|-------------------------------------|
| [P] A message regarding Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar | managerpd_acep2021-05-30 09:03 AM | managerpd_acep2021-05-31 01:49 PM | 9 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| [P] A message regarding Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar | managerpd_acep2021-05-30 09:04 AM | managerpd_acep2021-05-31 01:50 PM | 8 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Sertifikat Author dan Surat Keterangan Telah Mengirimkan Artikel | managerpd_acep2021-08-07 09:05 PM | - | 0 | <input checked="" type="checkbox"/> |

An 'Add discussion' button is located at the top right of the pre-review discussions section.

RIVIEW

The screenshot shows the author dashboard for submission 3845. The article title is "PENGEMBANGAN BUKU BAHASA MADURA SEBAGAI PENUNJANG PEMBELAJARAN MUATAN LOKAL DI SEKOLAH". The submission is in the "Publication" phase, specifically "Round 1". The status is "Submission accepted".

Round 1 Status
Submission accepted.

Reviewer's Attachments

| Attachment ID | Attachment Name | Date |
|---------------|--|--------------|
| 16015-1 | ##default.groups.name.externalReviewer##, 2.Artikel.docx | June 1, 2021 |
| 16017-1 | ##default.groups.name.externalReviewer##, 2.Artikel.docx | June 1, 2021 |

The screenshot shows the "Revisions" and "Review Discussions" sections of the submission dashboard.

Revisions

| Revision ID | Revision Name | Date | Content |
|-------------|--|--------------|--------------|
| 16020-1 | ##default.groups.name.author##, 2.Artikel Hasil Revisi Author.docx | June 1, 2021 | Article Text |

Review Discussions

| Name | From | Last Reply | Replies | Closed |
|--|---------------------|---|---------|-------------------------------------|
| Hasil Revisi | lestari12021-06-01 | editorpd_taufiqulloh2021-06-01 09:57 AM | 1 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Hasil Penelaahan Artikel oleh Reviewer 2 | managerpd_acep2021- | - | 0 | <input checked="" type="checkbox"/> |

COPYEDITING

The screenshot shows the 'Copyediting' stage of a submission process. The page title is '3845 / Lestari et al. / PENGEMBANGAN BUKU BAHASA MADURA SEBAGAI PENUNJANG PEMBELAJARAN MUATAN LOKAL DI SEKOLA'. The 'Copyediting Discussions' table is as follows:

| Name | From | Last Reply | Replies | Closed |
|--|---|-----------------------------|---------|-------------------------------------|
| Pemeriksaan Kesalahan Penulisan | editorpd_taufiqulloh2021-06-01 01:25 PM | lestari12021-06-01 01:44 PM | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Melengkapi Artikel dengan Header dan Footer jurnal | editorpd_taufiqulloh2021-06-01 02:43 PM | lestari12021-06-01 03:07 PM | 1 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Letter of Acceptance and Letter of Payment | editorpd_taufiqulloh2021-06-02 11:07 AM | lestari12021-06-02 11:18 AM | 1 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Hasil Penelaahan Artikel oleh Proofreader 2 | managerpd_acep2021-08-08 10:36 AM | - | 0 | <input checked="" type="checkbox"/> |

PRODUCTION

The screenshot shows the 'Production' stage of a submission process. The page title is '3845 / Lestari et al. / PENGEMBANGAN BUKU BAHASA MADURA SEBAGAI PENUNJANG PEMBELAJARAN MUATAN LOKAL DI SEKOLA'. The 'Production Discussions' table is as follows:

| Name | From | Last Reply | Replies | Closed |
|--|----------------------------------|-----------------------------|---------|-------------------------------------|
| Melengkapi Footer dengan Nomor Halaman | editorpd_feby2021-06-02 11:35 AM | lestari12021-06-02 11:52 AM | 1 | <input checked="" type="checkbox"/> |

5) Artikel

Pengembangan Buku Bahasa Madura Sebagai Penunjang Pembelajaran Muatan Lokal Di Sekolah Dasar

by Lutfi Irawan Rahmat

Submission date: 31-Aug-2023 12:32AM (UTC-0700)

Submission ID: 2140204515

File name: 3845-Article_Text-1 6090-1-10-20210602.pdf (282.74K)

Word count: 4223

Character count: 26734

PENGEMBANGAN BUKU BAHASA MADURA SEBAGAI PENUNJANG PEMBELAJARAN MUATAN LOKAL DI SEKOLAH DASAR

Riska Fita Lestari¹, Lutfi Irawan Rahmat²

^{1,2} Universitas PGRI Banyuwangi

¹riskaf128@gmail.com, ²lutfiirawan04@gmail.com

ABSTRACT

The development of language science has an important role in using books as a medium of learning. Madura language is a local content subject that is introduced to students in elementary schools. The development of language science has an important role in using books as a medium of learning. Based on that background, the problem formulation in this study is how pepak development. This research uses Research and Development (R&D) approach. The subjects of the study were teachers and a Team of Experts consisting of Expert Lecturers and Madurese Culturalists. The data collection techniques in this study use observations, library studies, documentation, interviews, and questionnaires for prototype assessment. Data analysis techniques use qualitative descriptive. The result of this study is a product in the form of a prototype book in Madura language that will make it easier for elementary school students to learn it.

Keywords: local content, madura language, elementary school

ABSTRAK

Pengembangan ilmu pengetahuan bahasa memiliki peranan penting dalam menggunakan buku sebagai media pembelajaran. Bahasa Madura merupakan mata pelajaran muatan lokal yang dikenalkan kepada peserta didik di sekolah dasar. Pengembangan ilmu pengetahuan bahasa memiliki peranan penting dalam menggunakan buku sebagai media pembelajaran. Berdasarkan latar belakang tersebut, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah pengembangan pepak. Penelitian ini menggunakan pendekatan Research and Development (R&D). Subjek penelitian adalah guru dan Tim Ahli yang terdiri dari Dosen Ahli dan Budayawan Madura. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, studi pustaka, dokumentasi, wawancara, dan angket untuk penilaian prototipe. Teknik analisis data menggunakan deskriptif kualitatif. Hasil dari penelitian ini sebuah produk yang berupa prototipe buku berbahasa Madura sebagai penunjang pembelajaran muatan lokal di sekolah dasar yang akan mempermudah siswa dalam mempelajarinya.

Kata Kunci: muatan lokal, bahasa madura, sekolah dasar

A. Pendahuluan

Bahasa Madura merupakan mata pelajaran muatan lokal yang dikenalkan kepada peserta didik pada semua jenjang sekolah. Di Indonesia bahasa Madura dinyatakan berkedudukan sebagai bahasa daerah. Berdasarkan Undang-undang Dasar 1945 Bab XV Pasal 36 Bahasa daerah (*Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia 1945*, n.d.) adalah salah satu unsur kebudayaan nasional dan dilindungi oleh negara. Indikator masalah ini merupakan tantangan terhadap suku Madura yang berada mulai mengabaikan budaya kearifan lokal Madura. Oleh karena itu, Sebagian peserta didik hanya mengenal bahasa Madura, sedangkan carakan Madura dan tingkatan bahasa yang lebih halus kurang dipahami peserta didik

Dalam dunia pendidikan, (Wicaksono Alam & Fikri Bariska, 2018) buku penunjang yang dikhususkan untuk bahasa Madura terbatas jumlahnya. Guru dan peserta didik terkadang hanya menggunakan buku teks dan internet. Mata pelajaran bahasa Madura dianggap sebagai materi yang dianggap sulit dan masyarakat mulai menganggap tidak penting maka

seharusnya ada buku yang menyajikan materi bahasa Madura, sehingga peserta didik akan lebih mengenal dan fokus dalam mempelajarinya.

Penelitian ini akan memproses pengembangan mata pelajaran muatan local bahasa Madura dalam bentuk prototipe yang diharapkan hal ini dapat membantu proses pembelajaran dan meningkatkan keterampilan membaca dan menulis bahasa.

Berdasarkan data identifikasi permasalahan, sehingga peneliti ini Pengembangan buku bahasa Madura ini bisa menambah referensi untuk pembelajaran bahasa Madura dan dapat memelihara kebudayaan bahasa Madura serta menjadi bahan referensi sebagai penunjang pembelajaran muatan lokal..

Sebelum adanya penelitian ini ada beberapa Penelitian yang relevan dengan penelitian yaitu: Penelitian pertama (Fifana, 2012). Tidak ada kesamaan pada bagian objek atau kajian penelitian. Hanya saja, hipotesis penelitian yang ditemukan oleh bisa dijadikan sebagai aspek referensi untuk mengembangkan sebuah buku.

Kedua oleh (Lestari, 2011) mengembangkan sebuah buku bahan ajar pembelajaran bahasa Indonesia yang disesuaikan dengan

kurikulum pembelajaran bahasa Indonesia dengan objek siswa Sekolah Dasar pada pokok bahasan memahami cerita. Penelitian ini memiliki kesamaan yaitu pada jenis penelitian, objek penelitian, dan salah satu kajian penelitiannya.

Ketiga oleh (Ardiyani, 2013) memiliki persamaan dengan penelitian ini terletak pada subjek penelitian dan tujuan penelitiannya. Perbedaan antara penelitian ini dan penelitian Ardiyani terletak pada jenis penelitian. Penelitian ini merupakan proses penelitian pengembangan, sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Ardiyani adalah Penelitian Tindakan Kelas.

1. Bahan Ajar

Menurut (Prastowo, 2011) bahan ajar adalah buku yang berisi ilmu pengetahuan, yang diturunkan dari kompetensi dasar yang tertuang dalam kurikulum, dimana buku tersebut digunakan oleh peserta didik untuk belajar. Sedangkan menurut (Sitepu, 2012) juga menjelaskan pengertian bahan ajar di mana bahan ajar terdiri atas segala media.

Menurut (Nunung Nurjanah, 2018) Dapat disimpulkan bahwa Bahan pembelajaran harus dirancang berdasarkan kebutuhan

siswa, dan dalam merancang bahan ajar guru harus kreatif dalam mengembangkan bahan ajar berdasarkan kurikulum dan kebutuhan siswa.

2. Bahasa dan Carakan Madura Sebagai muatan lokal Menurut (Halim, 1976).

Sebagai bahasa daerah yang besar, bahasa ini perlu dipertahankan, dibina dan dikembangkan terutama dalam hal perannya sebagai sarana pengembangan untuk kelestarian kebudayaan daerah sebagai pendukung kebudayaan nasional. Sesuai dengan Keputusan Gubernur Jawa Timur yang ditindaklanjuti oleh Pemerintah Kabupaten/Kota tentang Penetapan Muatan Lokal Wajib Bahasa Daerah (bahasa Madura) bagi daerah pengguna bahasa Madura.

Dapat diartikan bahwa dengan keputusan peraturan pemerintah dan sesuai dengan peran Bahasa daerah Menggunakan Carakan Madura merupakan sering dipakai oleh masyarakat madura pada zaman madura kuno. Carakan Madura memang berasal dari huruf Madura kuno yang di adopsi menjadi (*a na ca ra ka da ta sa wa la pa dha ja ye nya ma ga be ta nga*). Seiring dengan perkembangan zaman madura kuno,

maka huruf carakan ini merupakan salah satu alat yang digunakan untuk berkomunikasi. Identitas dan eksistensi Carakan Madura merupakan kebudayaan madura yang harus dipertahankan sampai saat ini. 2.

Pembelajaran Bahasa Madura

SD

Menurut (Dimiyati; Mudjiono, 2002) menerangkan bahwa terciptanya pembelajaran terdiri dari dua peran antara siswa dan guru. Peran sebagai siswa adalah melalui tahapan proses belajar, untuk tercapainya hasil dari belajar, serta menggunakan hasil dari belajar. Peran sebagai guru adalah untuk membuat rencana instruksional, untuk menciptakan kegiatan belajar mengajar yang kondusif, bertindak sebagai mengajar untuk membimbing siswa, serta berperan meninjau kembali hasil dari kegiatan belajar. Dari beberapa pendapat diatas, diperoleh bahwa pembelajaran merupakan kegiatan belajar yang

dilakukan untuk siswa didesain guru agar mencapai hasil belajar yang maksimal. Berdasarkan pengertian dari para ahli tersebut, dapat ditarik garis lurus bahwa tugas guru bukan hanya ada dalam kegiatan belajar mengajar tetapi juga merancang sebuah kegiatan

pembelajaran di sekolah. Dengan demikian, kegiatan pembelajaran siswa dan guru yang telah dirancang

berdasarkan

kurikulum yang telah ditentukan sehingga siswa bisa mencapai hasil belajar yang maksimal sesuai dengan kompetensi yang telah dipersiapkan.

Mata pelajaran muatan lokal yaitu Bahasa Madura dalam Pergub JATIM No. 19 tahun 2014 menyatakan bahwa mata pelajaran muatan lokal Bahasa Madura ini diwajibkan pada Sekolah Dasar di Madura dan lingkungan yang menggunakan masyarakatnya menggunakan Bahasa madura. Materi mata pelajaran Bahasa Madura ini menyampaikan sebuah kegiatan pembelajaran Bahasa Madura dengan durasi waktu pelaksanaan selama dua jam pelajaran di sekolah selama kurun waktu satu minggu, dalam proses penelitian berjalan dengan lancar dan memberikan informasi yang bermanfaat..

B. Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan pendekatan *Research and Development* atau lebih sering disebut dengan penelitian pengembangan. Penelitian ini nantinya menghasilkan sebuah produk baru berinovatif. Menurut

(Sitepu, 2012) R&D juga mempunyai definisi sebagai metode penelitian secara sengaja, sistematis, memperbaiki, mengembangkan, dengan tujuan atau mengarahkan untuk dirumuskan, menghasilkan, menguji keefektifan sebuah produk, jasa, model, metode/strategi/cara, prosedur tertentu lebih unggul, efisien, produktif, baru, efektif, serta juga bermakna.

Dari definisi di atas, penelitian ini akan mengembangkan sebuah *Buku pepak bahasa Madura* pada siswa kelas Sekolah Dasar (SD). Menurut

(Sugiyono, 2015)

memaparkan dalam penelitiannya bahwa R&D mempunyai sepuluh langkah, yaitu 1) potensi dan sebuah masalah, 2) pengumpulan dari data, 3) rancangan produk, 4) validasi sebuah desain, 5) revisi terhadap desain, 6) ujicoba produk yang telah dihasilkan, (7) revisi dari produk yang telah dihasilkan, (8) ujicoba pemakaian produk yang telah dihasilkan, (9) merevisi produk, (10) produksi masal dari hasil produksi.

Peneliti melakukan modifikasi langkah menjadi enam langkah. Tahapan ini digunakan untuk menyesuaikan kebutuhan dari penelitian serta tujuan dari penelitian. Berikut enam langkah penelitian yang

dilakukan sebagai berikut: 1) menyusun konsep-konsep teori, 2) menganalisis dari kebutuhan, 3) membuat prototipe, 4) pengujian dari para ahli, 5) revisi terhadap produk, dan 6) pengembangan dari prototipe.

Langkah awal yang harus dilakukan untuk mengembangkan prototipe adalah dengan menyusun konsep-konsep teori yang terdapat didalamnya mencakup kegiatan mencari sumber referensi dan hasil penelitian yang relevan dengan penelitian tersebut.

Langkah selanjutnya yaitu merupakan menganalisis sebuah kebutuhan. Dalam langkah kedua ini akan melakukan aktivitas mencari data yang diperlukan untuk menyusun sebuah buku pepak bahasa Madura untuk siswa. Pada langkah ketiga ini adalah dengan pembuatan prototipe sebuah buku pepak berbahasa Madura, yang

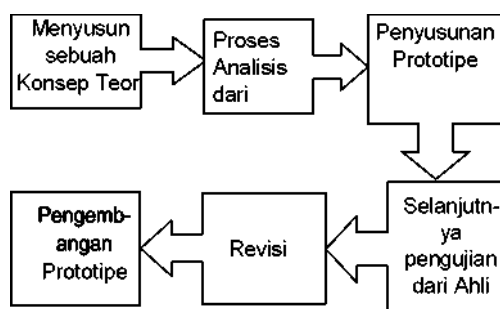
mencakup kegiatan adalah sebagai berikut: a) dikumpulkan serta tentukannya bab sebagai bahan mengembangkan untuk buku pepak bahasa Madura untuk anak SD, b) mengkaji format dari buku pepak bahasa Madura Siswa Dasar, serta c) disusunnya buku pepak bahasa Madura anak Sekolah Dasar.

Langkah keempat ini adalah menguji hasil dari pengembangan prototipe hasil awal yang di berikan kepada para ahli. Pengembangan buku pepak bahasa Madura yang dihasilkan akan diuji kelayakannya kepada para ahli yang telah dipilih peneliti yakni Dosen Ahli, Guru, serta Budayawan Madura.

Langkah berikutnya yakni merevisi prototipe dari buku pepak bahasa Madura yang diperuntukkan anak Sekolah Dasar yang terdiri dari: a) identifikasi serta data yang menghasilkan penilaian dari guru yang bersangkutan, dosen ahli, serta budayawan Madura, b) pengolahan data dari penelitian, dan juga c) ditemukannya kelemahan dari produk penelitian.

Langkah terakhir yang harus dilakukan dalam pembuatan pengembangan ini adalah pengembangan buku pepak bahasa Madura. Langkah-langkah tersebut pembuatannya bisa dilihat dalam kerangka bagan pada gambar 1.

Menurut (Arikunto, 2005) Subjek penelitian merupakan suatu benda, hal atau orang tempat dari data sebagai variabel yang melekat, serta yang menjadi permasalahan. sejalan dengan alur penelitian, yakni-



Gambar 1 Langkah-langkah metode (R&D) -pengembangan pepak bahasa Madura anak Sekolah Dasar, yang menjadi subjek dipenelitian ini terdiri dari dua tahapan. Pertama sebagai subjek penelitian dalam tahap menganalisis kebutuhan yakni guru. Subjek penelitian kedua adalah tahap menguji kelayakan dari produk yang dihasilkan adalah guru mata pelajaran Bahasa maduar, dosen ahli bahasa, serta budayawan Madura.

Deskripsi keseluruhan dari instrumen yang telah dipergunakan pada penelitian tertera pada kisi-kisi tabel sebagai berikut, yaitu mengenai hal sudah di bahas..

Tabel 1 Instrumen dari Penelitian

| Data penelitian | Subjek penelitian | Instrumen penelitian |
|---|--|---|
| Kelangka- n kebutuhan dari prototipe buku pepak bahasa Madura untuk anak SD | Bebapa guru mata pelajaran muatan lokal bahasa Madura | Observasi Studi pustaka Dokumentasi Wawancara Angket kebutuhan Angket penilaian buku pepak bahasa Madura |
| | Dosen Ahli dan Budayawan Madura | Angket penilaian buku pepak bahasa Madura |

Penyusunan Instrumen diujicoba pada ¹¹ Dosen Ahli Bahasa sebelum nantinya bagikan pada para responden, hal ini bertujuan untuk uji coba yang dilakukan supaya instrumen yang telah tersusun memiliki validitas isi yang baik.

Kebutuhan angket prototipe buku pepak bahasa Madura untuk siswa Sekolah Dasar ini adalah angket kebutuhan dari guru. Pemerolehan data dari angket akan menjadi sebuah bahan pengembangan dari prototipe pepak bahasa Madura pada siswa Sekolah Dasar, serta angket penilaian prototipe buku pepak bahasa Madura.

Pada penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data berupa observasi lapangan, studi pustaka dari berbagai sumber, dokumentasi data, wawancara narasumber, dan menggunakan angket. Data yang telah terkumpul dipergunakan sebagai penganalisis kebutuhan selanjutnya dilakukan perbaikan dari produk dalam proses pembuatan dari prototipe pepak bahasa Madura untuk siswa Sekolah Dasar.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

1. Studi awal

Tahap awal studi dari pengembangan buku referensi Pepak

Bahasa Madura yang dikembangkan pada kelas atas SD pada kecamatan Bangsalsari Jember, dikumpulkannya informasi penelitian yang akan dilakukan yaitu dengan studi pustaka dari berbagai sumber, wawancara narasumber, dan observasi lapangan.

a. Studi Pustaka

Studi pustaka ini, serang peneliti menganalisis tentang literatur yang berhubungan dengan buku referensi mata pelajaran. Hasil pengkajian pustaka ini memperoleh dasar untuk dijadikan sebagai pedoman peneliti dalam pengembangan produk dari buku referensi yang telah dirancang. Berdasarkan pemerolehan kajian terhadap sumber literatur maka dihasilkan dasar yang akan menjadi sebuah pedoman untuk mengembangkan buku referensi yang sesuai dengan kebutuhan pada buku referensi di Sekolah Dasar di kecamatan Bangsalsari Jember.

Terdapat juga kajian teori yang dilakukan peneliti yaitu analisis dari silabus, serta buku-buku referensi guru dalam mempelajari bidang kompetensi yang nanti akan dicapai pada proses pembelajaran. ² Sejalan dengan hasil studi pustaka dilakukan tersebut, memperoleh yakni pada tema terdapat materi yang diajarkan ada kaitannya

dengan lingkungan sekitar serta dapat dikembangkan nilai sosial yang ada pada diri seorang siswa sekolah.

b. Hasil dari Observasi

Observasi yang dihasilkan dapat diketahui bahwasannya seorang guru telah melakukan proses belajar mengajar dengan tidak membosankan, dan juga melakukan variasi dalam pembelajaran.

Pembelajaran muatan lokal bahasa madura di kelas atas tingkat atas sekolah dasar masih belum dilakukan secara maksimal, hanya terdapat seorang guru yang telah memiliki pemahaman dan melakukan proses belajar mengajar mata pelajaran muatan lokal bahasa madura di kelas, sedang guru yang lain belum memahami seutuhnya. Tapi, nilai ketuntasan dalam belajar ini masih belum mencapai nilai yang optimal. Dari pemerolehan data nilai-nilai ulangan para siswa diperoleh yakni 50% dari siswa telah memenuhi KKM, sedangkan 50% siswa masih belum memenuhi KKM. Oleh karena itu, perlu adanya buku referensi yang bisa menambah pemahaman dalam pembelajaran serta meningkatkan prestasi belajar siswa.

c. Wawancara Kebutuhan Guru

Dari beberapa narasumber

diperoleh hasil wawancara dengan seluruh guru tersebut diperoleh informasi bahwa penggunaan buku referensi pepak bahasa madura belum digunakan secara maksimal. Selama pembelajaran ini biasanya buku yang dipergunakan mata pelajaran muatan lokal Bahasa madura, berupa buku referensi yang tidak ditulis oleh guru terkait mulok Bahasa Madura. Meskipun, telah ada beberapa yang menggunakan buku referensi (yang ditulis oleh guru yang bersangkutan), namun dalam isinya masih terdapat beberapa kekurangan. Dalam menyiapkan pembelajaran seharusnya ada beberapa komponen yang disertakan, misalnya Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, indikator belajar, tujuan dalam pembelajaran, materi belajar, prosedur belajar mengajar, evaluasi, dan refleksi. Namun, selama ini tidak semua komponen itu terdapat dalam buku referensi yang telah disusun.

d. Kebutuhan siswa

Berdasarkan hasil wawancara ditemukan bahwa siswa kelas atas masih berkesulitan dengan proses belajar mengajar. Dari beberapa hasil wawancara, diperoleh siswa masih butuh buku referensi yang sesuai dengan proses belajar mengajar siswa

dan guru. Hasil dari wawancara yang diperoleh telah mampu menjawab apa saja yang dibutuhkan oleh seorang peneliti untuk mengembangkan sebuah produk pembelajaran ¹¹ buku referensi. Buku referensi yang terancang telah disesuaikan dengan karakteristik lingkungan sekitar di Sekolah.

e. Penyusunan dan Pengembangan Buku Perancangan Draft

Menelisik dari kebutuhan guru jadi melanjutkan pembuatan rencana tentang dikembangkannya produk berdasarkan hasil studi pendahuluan yang telah dilakukan peneliti. Rancangan pengembangan ini ¹² didasarkan hasil dari studi pendahuluan tersebut. Rancangan produk pengembangan berbentuk buku referensi. Rincian dari susunan perancangan sebagai berikut:

- 1) Tujuan pengembangan dirumuskan dengan fokus dikembangkannya buku referensi.
- 2) Waktu dan keterbatasan penelitian dapat diperkirakan.

Proses pengembangan buku ini didasari dari penguatan pendidikan karakter di lingkungan sekolah berbasis pendidikan multikultural karena daerah

jember merupakan daerah yang banyak sekali masyarakat pendatang, masyarakat disana sangat bervariasi. Pendidikan multikultural ini berupa ragam kegiatan yang berhubungan baik sosial serta budaya di lingkungan sekitar daerah.

Setelah menyusun rencana langkah berikutnya yang diambil penyusunan draf pertama buku referensi yang didasari pada tema yang telah ditentukan sebelumnya. Pengembangan produk pada draf pertama harus mengacu pada kajian teori yakni mengacu dalam struktur serta isi buku siswa Sekolah Dasar, yakni berbentuk buku referensi .

1) Pembuatan dari Produk

Materi serta bahan yang telah didapat kemudian dirancang dengan *Software* yang bernama *Corel Draw*, dipadukan dengan Microsoft Word. Program Corel Draw dipergunakan dalam membuat rancangan sampul dari buku serta desain dari beberapa gambar ⁸ dalam buku. Sedangkan Microsoft Word dipergunakan dalam pembuatan dari isi buku tersebut. Berikut urutan pengembangan buku referensi secara garis besar adalah sebagai berikut:

- a. Halaman sampul (cover) terdapat judul tema buku

- b. Halaman buku bagian pendahuluan terdapat daftar isi serta kata pengantar dari penulis
- c. Bagian awal terdapat materi pendukung proses belajar mengajar

2. Klasifikasi Pengembangan Buku
Buku pengembangan referensi didasarkan pada kajian buku-buku yaitu berupa komponen buku yang sangat memperhatikan unsur-unsurnya, kelayakan dari isi, bahasanya, penyajian dalam buku, serta grafik dari buku tersebut. Dari segi multikultural diintegrasikan pada kegiatan pembelajaran, materi pembelajarannya, tampilan buku, serta gambar yang ada dalam buku. Kriteria kevalidan buku referensi yang dikembangkan ini agar terpenuhi dilakukan dengan melalui penilaian dari para ahli.

f. Penilaian Produk dari Validator

a. Hasil Validator

Efektifitas untuk mengetahui produk akhir yang telah dibuat dalam penelitian dilakukan dengan teknik tes instrumen dengan pembagian buku referensi yang berbentuk digital dalam mengukur keefektifan dari produk. Pembagian buku referensi digital bahasa madura yang dilakukan supaya

bisa untuk dapat mempertanggungjawabkan dari isi kualitas buku sebagai alat untuk mengukur dan memenuhi prinsip dari validasi yang nanti akan diujicobakan pada siswa sekolah dasar.

1) Hasil Validasi buku referensi

Berdasarkan hasil uji kelayakan dilakukam oleh 3 guru dan 15 siswa, diperoleh skor total dari tiga guru dan slimabelas siswa pada segi bahasa 600, segi materi diperoleh 624, serta dari segi media berupa penyajian 640. Jadi Jumlah dari rerata segi bahasa 50, segi materi 52, segi media dari segi penyajian 53. Dari beberapa segi aspek masing-masing memperoleh adalah kategori yakni "sangat baik".

b. Revisi I Produk

Setelah melakukan validasi, draf pertama (I) berikutnya merevisi yang didasarkan pada saran serta masukan yang diperoleh dari validator. Validasi yang dihasilkan pada draf pertama berupa saran-saran yang diberikan oleh validator masing-masing serta merevisi tahap pertama yang didapat dari para ahli, dan juga guru yang terkait. Saran serta hasil dari revisi oleh para ahli serta guru yang telah tertera pada Tabel berikut.

Tabel 2 Penilaian Kelayakan dari buku referensi oleh Guru dan Siswa

| Sebelum revisi | Setelah Revisi |
|---|--|
| (Kelayakan dari segi Isi) | |
| Rata jarak, kanan, atau kiri dan bawah tidak runtut | Telah diperbaiki anantara rata jarak kanan atau kiri, bawah supaya menjadi runtut. |
| Belum dibuat kolom supaya lebih mudah dipahami | Sudah diperbaiki |
| (Kelayakan dari segi Bahasa) | |
| Huruf yang tercetak harus sesuai dengan SK dirjen Dikdasmen | Telah diperbaiki huruf yang tercetak telah sesuai dengan SK dirjen Dikdasmen |
| Penulisan masih ditemukan kata-kata yang terdapat salah ketik | Telah diperbaiki penulisannya |
| Harus dapat membedakan vokal dalam bahasa Madura dalam segi penulisan | Telah memperbaiki tata penulisan supaya dapat membedakan vokal pada bahasa Madura |
| Sebelum revisi | Setelah Revisi |
| (Kelayakan dari segi Isi) | |
| (Kelayakan kegrafikan dan penyajian) | |
| Beberapa ukuran gambar terlalu kecil dan kurang menarik | Mengubah ukuran gambar dan mengganti dengan yang lebih menarik |
| Warna latar belakang kurang kontras | Memperbaiki warna latar belakang |
| Nomor pada halaman masih terdapat kesalahan | Telah memperbaiki penomoran halaman |
| Guru atau Reviewer | |
| Terdapat gambar yang harus diganti dengan yang sesuai konteks materi dalam pembahasan | Sudah diganti gambar sesuai yang sesuai konteks pada materi yang dibahas |
| Belum terdapat biodata dari penulis | Telah menambah biodata penulis pada buku |

Hasil Uji Produk

Uji coba dibatasi untuk mendapat data yang berhubungan dengan buku referensi yang telah dikembangkan. Uji coba pertama pada subjek uji coba yakni pada siswa Sekolah berjumlah 15 siswa dari 3 sekolah masing-masing perwakilan lima siswa dan satu guru sebagai pemandu persekolah. Tujuan dari pelaksanaan uji coba pertama agar dapat memperoleh informasi sebagai bahan dalam memperbaiki pengembangan dari produk buku referensi yang digunakan pada langkah berikutnya. Perolehan hasil pada uji coba pertama berbentuk analisis dari hasil wawancara guru dan siswa, data-data yang dihasilkan tentang respon dari guru dan respon siswa SD pada buku referensi. Analisis data uji coba sebagai berikut: 1. Respon Guru dengan Buku Referensi

Hasil dari respon guru diperoleh melalui cara diberikannya buku pada tiga orang guru. Dari beberapa hasil wawancara buku referensi yang diperoleh guru memaparkan bahwa materi yang telah diajarkan telah sesuai dengan proses belajar mengajar di sekolah. Telah diperoleh juga bahwa buku referensi yang dipergunakan telah mencakup materi muatan lokal bahasa madura yang ada

dilingkungan sekitar siswa, akan tetapi dalam pengintegrasian materi muatan lokal bahasa madura guru memberikan saran supaya materi ilmu sosial budaya dapat tersajikan dasarnya saja, karena buku referensi akan digunakan untuk siswa sekolah dasar.

Dari beberapa hasil wawancara, secara keseluruhan buku referensi yang dikembangkan dari aspek materi, bahasa serta media telah baik. Hanya terdapat beberapa yang harus menjadi unsur masukan peneliti yang perlu dilakukannya revisi, supaya dapat dipergunakan pada tahapan berikutnya.

2. Respon Siswa

Data-data respon dari siswa diperoleh melalui cara dengan membagikan buku pada 15 siswa. Peneliti melakukan wawancara terhadap 15 siswa di Sekolah. Dari beberapa hasil wawancara buku referensi yang telah dikembangkan siswa menyatakan hasil bahwa buku referensi ini telah memudahkan para siswa SD dalam proses belajar dengan buku yang menarik untuk dibaca. Penyajian gambar dalam buku lebih terlihat jelas, serta telah sesuai pada materi bahasan serta dapat mudah untuk dibaca siswa. Petikan siswa tentang buku referensi sebagai berikut: Siswa semakin senang belajar dengan

menggunakan buku yang telah dikembangkan ketimbang dengan buku dari telah disediakan oleh guru yang bersangkutan.

Berikut cuplikan wawancara siswa: diperoleh hasil wawancara, dari keseluruhan buku referensi ini dikembangkan pada aspek materi yang lebih mudah untuk dipahami, dari aspek bahasa penulisan sudah cukup jelas serta dapat terbaca dengan baik, dari aspek media diteliti dari halaman depannya warna lebih terlihat cerah, sehingga lebih menarik para siswa dalam belajar, dari aspek gambar ilustrasinya yang terdapat dalam buku ini gambar lebih terlihat jelas dari sebelumnya.

D. Kesimpulan

Hasil dari studi pustaka peneliti menganalisis juga silabus, serta buku referensi guru yang dipelajari berupa kompetensi yang dicapai. Dari beberapa hasil studi pustaka yang dilakukan, memperoleh bahwa tema-tema yang terdapat dalam materi ajar yang terkait dengan lingkungan sekitar serta pengembangan dari nilai sosial yang ada pada siswa itu sendiri.

Observasi hasil yang diperoleh yakni guru yang bersangkutan telah melakukan proses belajar mengajar

dengan menyenangkan, dan juga lebih bervariasi. Pembejaran muatan lokal bahasa madura di kelas atas tingkat adtas sekolah dasar belum dilaksanakan secara optimal, hanya 1 guru yang memahami dan melaksanakan pembejaran muatan lokal bahasa madura di kelas, sedangkan guru lainnya belum memahami sepenuhnya.

Hasil wawancara kebutuhan guru dengan seluruh guru tersebut diperoleh informasi bahwa penggunaan buku referensi pepak bahasa madura dinilai masih belum cukup maksimal. Proses pembelajaran yang dilakukan sejauh ini menggunakan buku acuan mata pelajaran muatan lokal Bahasa Madura dari guru tersebut namun bukan hasil karya guru tersebut yang berupa buku teks. Sedangkan dilihat dari kebutuhan siswa berdasarkan pemerolehan hasil dari wawancara diperoleh bahwasannya siswa pada kelas atas masih kesulitan untuk proses pembelajaran. Berdasarkan dari hasil wawancara, ditemukan siswa memerlukan buku referensi yang sesuai dengan pelajaran muatan lokal bahasa madura pada siswa sekolah dasar. Buku referensi yang telah didesain harus disesuaikan dengan karakteristik

diharapkan dari pihak di Sekolah.

Penyusunan Draft yang dilihat kebutuhannya disampaikan guru bahwa dilakukan proses lanjutan dengan membuat rancangan buku pengembangan produk yang berdasarkan dari hasil studi pendahuluan yang diperoleh. Rancangan pengembangan dari produk buku ini berdasarkan dari hasil studi pendahuluan penelitian. Rancangan pengembangan produk buku ini berupa buku referensi Pepak Bahasa madura.

Efektifitas produk final mengetahui dengan pemerolehan hasil penelitian yang digunakan dengan menggunakan teknik tes yang berisikan instrumen berupa pemberian buku referensi yang berbentuk digital agar dapat mengukur efektivitas dari produk. Pembagian buku dilakukan guna untuk bisa atau dapat meningkatkan dan mempertanggungjawabkannya.

DAFTAR PUSTAKA

Ardiyani, D. R. (2013). *Peningkatan Keterampilan Membaca Aksara Jawa Melalui Model Quantum Learning dengan Media Kartu Kata Siswa Kelas III A SDN Petompon 02 Semarang*. Universitas Negeri Semarang.

- Arikunto, S. (2005). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Dimiyati; Mudjiono. (2002). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fifana, R. (2012). *Pengembangan Panduan Membuat Majalah Sekolah untuk Siswa SMP*. Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang, Semarang.
- Halim, A. (1976). *Politik Bahasa Nasional 1 dan 2*. Jakarta: Penerbit Aneka Ilmu.
- Lestari, T. (2011). *Pengembangan Bahan Ajar Cerita Berbasis Konservasi Budaya Bagi Siswa SD Kelas Tinggi*. Jurusan BaFakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang.
- Nunung Nurjanah, R. D. L. (2018). Pengaruh Penggunaan Buku Ajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Berperspektif Gender Terhadap Peningkatan Pengetahuan Kesetaraan Gender Pada Siswa Kelas Lima SDN Kedokan Bunder 1 Kecamatan Kedokan Bunder Kabupaten Indramayu. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, III(2), 133-145. Retrieved from <https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/1359>
- Prastowo, A. (2011). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Sitepu, B. . (2012). *Penulisan*

Pengembangan Buku Bahasa Madura Sebagai Penunjang Pembelajaran Muatan Lokal Di Sekolah Dasar

ORIGINALITY REPORT

12%

SIMILARITY INDEX

9%

INTERNET SOURCES

2%

PUBLICATIONS

1%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1 journal.unpas.ac.id 8%
Internet Source

2 Submitted to Pasundan University 4%
Student Paper

Exclude quotes On

Exclude matches Off

Exclude bibliography On

~~PAGE~~

1

~~PAGE~~

2

~~PAGE~~

3

~~PAGE~~

4

~~PAGE~~

5

~~PAGE~~

6

~~PAGE~~

7

~~PAGE~~

8

~~PAGE~~

9

~~PAGE~~

10

~~PAGE~~

11

~~PAGE~~

12

~~PAGE~~

13

~~PAGE~~

14
